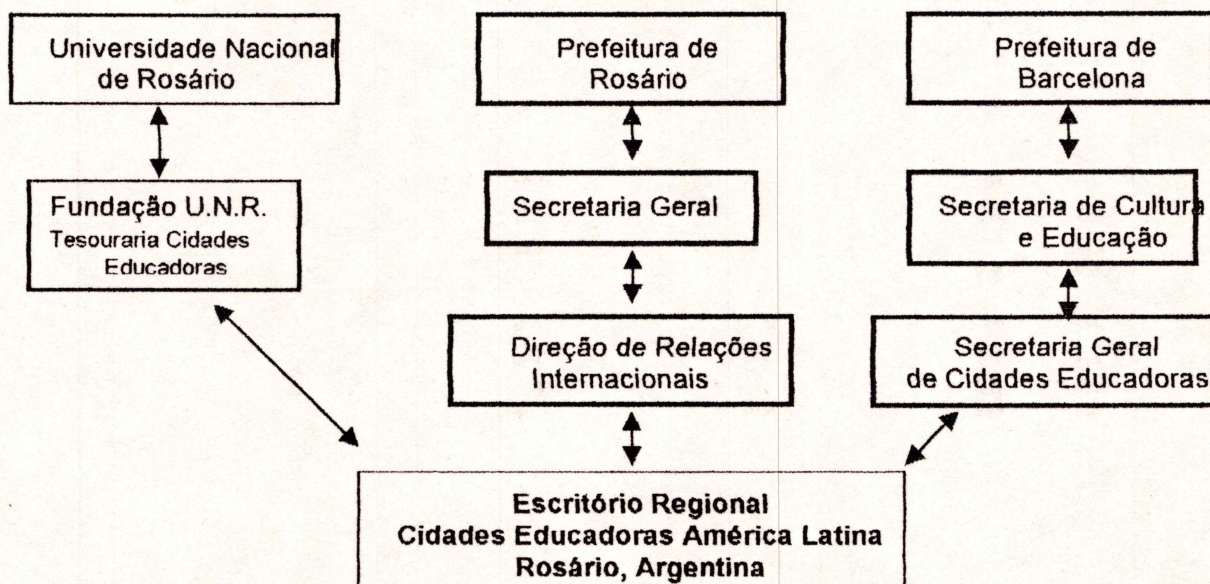


Cidades Educadoras América Latina
Direção de Relações Internacionais



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

ORGANIGRAMA ACTUAL



DIRETORA: Prof. Alicia Cabezudo

AREAS DE COORDENAÇÃO

- **SECRETARIA GERAL:** Coordenação administrativa, informação geral, vinculação mediante redes. Sra. Ana Amioni
- **PEDAGOGIA URBANA:** Coordenação general técnico-pedagógica de programas / projetos. Seguimento. Lic. Guillermo Ríos
- **ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO URBANO. PLANEJAMENTO. PATRIMÔNIO.** Coordenação geral técnica de programas / projetos: Arq. Analia Brarda
- **DEPARTAMENTO JOVEN:** Programas internacionais de Educação Formal e Não formal. Desenvolvimento de redes e projetos. Lic. Ma. Celina Del Felice
- **PUBLICAÇÕES E PRESENTAÇÕES GRAFICAS.** Serie "Cadernos" e Documentos / material de apoio. Prof. Gabriel González Suárez

CIUDADES EDUCADORAS
AMÉRICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Av. Belgrano 328 - P. 3
2000 Rosario - Argentina
Tel. 54-341-480 2275 Fax: 54-341-4802273
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar

**CIDADES EDUCADORAS
DELEGAÇÃO AMÉRICA LATINA**
Direção de Relações Internacionais
Municipalidade de Rosário. Argentina.

Área: ARTE E CULTURAS URBANAS

Coordenador:
Gabriel González Suárez

Fundamentos e estruturas da área.

A Área da Arte e Culturas Urbanas da Associação Internacional das Cidades Educadoras, Delegação América Latina, constitui um espaço para resgatar as experiências artísticas e culturais mais significativas que estão contidas no âmbito da cidade. Esta, como espaço de aprendizagem, é apresentada desde a perspectiva da arte e as culturas urbanas, como forma particular e única de conhecimento.

Esta área se destina a construir um espaço de formação e difusão das manifestações culturais e artísticas que mostram a cidade como ponto de partida e um chamamento em sua produção e ao mesmo tempo a protagonizar uma experiência criativa através da aproximação e manipulação dos diferentes linguajares artísticos. Também propõe, em relação com o Centro de Estudos e Debates sobre a Arte contemporânea "Antonio Berni" da Escola de Belas Artes da Faculdade de Humanidades e Artes da U.N.R. a organização de mostras coletivas ou individuais, assim como a possibilidade de trabalhos interdisciplinares nas distintas esferas da produção artística.

Constitui-se numa assessoria permanente em programas destinados à criação e educação artística, e uma programação de atividades em relação às instituições culturais e projetos educativos das cidades. Assim mesmo, trabalha-se na preparação de cursos, seminários e publicações em relação às necessidades e interesses da área.



**EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS**

CIUDADES EDUCADORAS
AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Cidades Educadoras
Delegação América Latina
Direção de Relações Internacionais
Municipalidade de Rosário

Área: DESENVOLVIMENTO URBANO, PATRIMÔNIO CULTURAL

Coordenadora
Arq. Anália Brarda

Fundamentos e estrutura da Área

A cidade é um objeto em constante evolução, por isso é necessário descobrir sua gênese, sua história e seu patrimônio cultural e artístico, para compreendermos, como ou porque se chegou a ser o que é, para poder participar em sua transformação e seu governo.

Monumentos, edifícios, documentos históricos, manifestações artísticas, festividades, tradições, organizações sociais, conhecimento vulgar, técnicas de saber popular, entorno ecológicos, em suma, tudo que é produzido e/ou relacionado a uma sociedade determinada, conformam o Patrimônio Integral de um povo.

O desenvolvimento urbano provoca, muitas vezes inadvertidamente, a renovação de partes significativas do patrimônio das cidades, modificando-se por um lado as particularidades dos suportes físicos e o sentido de posse de seus habitantes.

Este último também responde, a cada vez mais crescente mobilização que caracteriza a população, ligada por sua vez aos fatores de economia flutuante, as tradições mutantes, as novas oportunidades de trabalho, não sujeitar às atividades exercidas por gerações precedentes, as mudanças gerais na moda e no gosto pelas coisas, e outros aspectos diversos.

Produz-se então, uma perda de significados das formas urbanas e por tanto a capacidade para sentir a cidade como um bem coletivo ao qual se está vinculado tanto por direito como por obrigações de grupos e individuais. Reconhecer-se no próprio entorno cria o caráter ativo da identidade cultural.

Para isso, deve-se tomar as cidades como objetos de aprendizagem, pelo qual se terá que organizar e dar profundidade ao conhecimento informal que dela se adquire espontaneamente através da vida cotidiana, e ajudar a descobrir as relações e a estrutura

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

ou as estruturas que a menudo não aparecem diretamente perceptíveis, já que este é um sistema dinâmico em continuada evolução. A cidade tem que passar, de ser um simples cenário da ação educativa a converter-se em agente educador.

O objetivo principal desta área de trabalho pretende que os cidadãos aprendam a ler a cidade criticamente, a utiliza-la e a participar em sua construção.

Para isso se propôs as seguintes atividades:

a. Programas

Tem-se implementados programas específicos com o fim de estimular a participação e a responsabilidade dos cidadãos com respeito a defesa, preservação e governo da cidade, fomentando o conhecimento e a proteção do patrimônio urbano em particular e cultural em geral, procurando mover o centro de interesses à comunidade para convoca-la como protagonista de projetos de melhorias e de transformação do seu "habitat". Promovendo o intercâmbio e o trabalho conjunto entre as cidades da rede.

b.- Assessoria às cidades. Aporte técnico específico.

O serviço de assessoria técnica metodológica, se implementa para colocar a disposição das cidades membros, os recursos humanos, assim como o material bibliográfico, audiovisual e o centro documental com o que conta o Escritório Regional da temática específica.

c.- Realizações de Cursos e Seminários de caráter itinerante.

Tem-se planificado distintos cursos e seminários que abordam aspectos parciais da problemática da área, com o propósito de realizar um aporte à formação e capacitação, tanto dos agentes multiplicadores, como da cidadania em geral.

d.- Difusão do Marco de Conceitos da Área através de publicações.

Colocar em circulação o conjunto de conceitos, possibilitando com isso o intercâmbio, o debate, reflexão e reelaboração do mesmo.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

**Década Internacional para uma Cultura da Paz e da Não Violência para as
Crianças do Mundo
(2001-2010)**

CIDADES EDUCADORAS DELEGAÇÃO AMÉRICA LATINA

ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE CIDADES EDUCADORAS

PROGRAMA

A MINHA CIDADE E O MUNDO

**Pedagogia Urbana Aplicada à Conscientização Democrática, à Cultura da
Paz e à Participação Cidadã**

CIUDADES EDUCADORAS

AMÉRICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Programa

“Minha Cidade e o Mundo”

"Um dos grandes desafios do século XXI é a multi-ethnicidade, a convivência plural e democrática, a unidade na diversidade, conquistas que tem a ver com o respeito e o direito à diferença cultural. Este é o desafio que os Estados e sociedades enfrentarão com maior ênfase nos próximos anos".

Frederico Mayor
Ex Diretor Geral da UNESCO

"Haverá uma paz estável, uma paz que tenha a guerra como alternativa apenas quando formos cidadãos não só deste ou daquele Estado, mas sim, do mundo".

Norberto Bobbio

"Os estados membros deveriam promover, nas diversas etapas e tipos de educação, o estudo das diferentes culturas, suas influências recíprocas e suas perspectivas e modos de vida, a fim de estimular o reconhecimento recíproco de suas diferenças. Este estudo deveria, entre outras coisas, dar a devida importância ao ensino dos idiomas, das civilizações e dos patrimônios culturais estrangeiros como meio de promover a compreensão internacional e intercultural".

UNESCO
Conferência Geral de Paris, Novembro de 1974.

CIUDADES EDUCADORAS
AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

DIRETORES GERAIS DO PROGRAMA

Professora Alicia Cabezudo.

Professora Élide Rasino

COORDENADORA GERAL: Lic. Celina Del Felice

Cidades Educadoras Delegação América Latina.

Direção de Relações Internacionais.

Prefeitura de Rosário.

Av. Belgrano 328, 4º andar

2000 Rosário – Argentina.

Tel./Fax : 54 341 480 2275

e-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

PROGRAMA: "MINHA CIDADE E O MUNDO"

Fundamentação Geral

A educação para a tolerância, a solidariedade e o respeito por outros costumes e culturas implica, na atualidade, em um desafio pedagógico à prática docente e às instituições educativas já que na realidade nacional e internacional constituem exemplos difusos de um modelo suscetível de indubitáveis críticas.

Hoje a relação entre os diversos povos é de desconfiança, violência e agressão e os cidadãos de outros países passam a ser inimigos potenciais que disputarão conosco um lugar no mercado de trabalho e na divisão de bens e serviços.

Os governos não facilitam a possibilidade de reverter esta realidade e as crianças, os jovens e a população em geral recebem uma imagem distorcida desta problemática.

Nos países, nas grandes regiões e nas outras cidades, seus habitantes são cidadãos do mundo como nós, que compartilham as conseqüências de uma economia globalizada e que vivem em sociedades aonde a violência, a falta de direitos básicos por parte de grandes setores da população e a insegurança turvam a vida cotidiana de todos.

É necessário promover através da escola o conhecimento de outros países, outras culturas e outras formas de pensar sobre diferentes questões com visões e perspectivas múltiplas.

É necessário construir uma consciência solidária onde os demais povos sejam considerados aliados na análise e resolução conjunta de diferentes problemas, de maneira tal que o intercâmbio de conhecimentos, informações e soluções lance as bases de uma formação cívica que respeite as diferenças e que seja sensível aos problemas dos outros.

A visão do multiculturalismo como uma perspectiva enriquecedora no processo de construção de aprendizagens não apenas implica considerações sobre o exterior dos países, senão uma real tomada de consciência sobre a composição de nossas sociedades onde coexistem "populações" de diversas características religiosas, étnicas e culturais, e onde a diversidade construiu e enriquece o todo, ótica esta com a qual deveriam ser encarados os programas políticos e educativos.

Todos somos diferentes e todos somos iguais, **OU DEVERÍAMOS SÊ-LO** em uma sociedade democrática que se orgulhe disto.

Este é o verdadeiro desafio de uma educação para a democracia, a paz e a solidariedade, valores que o Programa que aqui apresentamos espera promover e fomentar.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Apresentação do Programa “Minha Cidade e o Mundo”

Este programa foi proposto pela Delegação América Latina de Cidades Educadoras, Direção de Relações Internacionais, Município de Rosário, como um meio de comunicação e aproximação possível entre as escolas da cidade de Rosário e outras instituições educativas da região e do mundo.

Trata-se de possibilitar vinculação direta, por parte dos docentes e alunos que queiram entrar em contato e trabalhar juntos em diversas problemáticas de interesse comum.

Acima de tudo, o programa tende a promover o conhecimento e a aceitação de outros povos e suas culturas aprofundando laços de amizade e respeito no contexto da comunidade internacional, tal como recomenda o a Década Internacional para uma Cultura da Paz e da Não Violência para as Crianças do Mundo (2001-2010)

Para o desenvolvimento do Programa "Minha Cidade e o Mundo" foram convidados todos aqueles estabelecimentos educativos que vêm trabalhando os temas relacionados ao mesmo, assim como as escolas cujo nome corresponde a um país do mundo e as que têm identidade específica com uma determinada nação.

Também foi convocado o Corpo Consular com sede na cidade de Rosário, ao qual se convida a somar-se à organização e gestão deste Programa Internacional.

Objetivos

- Comprometer as autoridades locais e as escolas com o desenvolvimento de programas de participação conjunta promovendo o intercâmbio estudantil e docente entre as cidades.
- Ampliar as possibilidades de intercâmbio utilizando as Redes de Cidades existentes (Mercocidades, Cidades Irmãs, Cidades Educadoras, Eurocidades).

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

- Promover a real participação dos estudantes de cada cidade em projetos que promovam o exercício da cooperação, da solidariedade e da amizade entre os povos, base das sociedades democráticas.
- Converter as instituições educativas com apoio dos governos locais em promotoras de ações comunitárias com abrangência nacional e internacional.
- Conscientizar os estudantes e docentes sobre a necessidade de uma convivência pacífica e do respeito às normas do direito nacional e internacional na complexidade do mundo de hoje.

Atividades

- Organização de uma área permanente na Delegação América Latina de Cidades Educadoras para a coordenação de projetos, informação, investigação e intercâmbio.
- Cooperação com agências nacionais e internacionais assim como instituições governamentais e não governamentais, centros de pesquisa e acadêmicos que trabalhem temas vinculados a este Programa.
- Coordenação de atividades entre esta Delegação regional, as Instituições Educativas da Cidade de Rosário, o Corpo Consular e outras cidades integradas ao Programa.
- Realização periódica de Encontros, Seminários, Oficinas e Jornadas de Capacitação sobre temas vinculados a este Programa. Atividades com organizações nacionais e internacionais.
- Divulgação dos serviços oferecidos por esta Delegação para o cumprimento do Programa: Banco de Dados Internacional das Cidades Educadoras. Cadernos Didáticos especiais, Disquete Humanito. Vídeos. Bibliografia específica. Equipes de especialistas.

Metodologia de trabalho

- **Reuniões informativas e consultivas** sobre o Programa "Minha Cidade e o Mundo". Seus alcances.
- **Diagnóstico sobre atividades similares** às do programa, realizadas por instituições educativas de Rosário. Descrição, comentários e avaliação. Suas possibilidades de aproveitamento para o que foi proposto aqui.
- **Consulta de necessidades** às instituições comprometidas com o Programa. Análise e seleção das mesmas.
- **Organização do levantamento** de necessidades. Gestão e coordenação.
- **Promoção de grupos de trabalho** e intercâmbio de experiências sobre atividades similares.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

- **Promoção e gestão de Encontros, Oficinas ou Seminários** sobre temas relacionados a este Programa.
- **Acompanhamento** do programa. Modificações e ajustes.
- **Avaliações parciais.** Avaliação geral.
- **Divulgação e informação** das atividades do Programa a organizações nacionais, internacionais e meios de comunicação.
- **Mostra integral** de atividades e ganhos.

Avaliação

Critério: avaliação contínua e permanente durante todas as fases do Programa com o objetivo de produzir modificações e ajustes de forma imediata para fim de correção do mesmo se assim recomendar o diagnóstico. Avaliações parciais bimestrais. Avaliação geral em novembro de 1999.

Instrumentos:

- Registro estatístico e registro anedótico das atividades do programa.
- Registro através de meios audiovisuais.
- Reuniões bimestrais para avaliações parciais.
- Visitas e frequência às atividades.
- Amostragem e diagnóstico parcial.
- Informações orais e escritas.
- Amostragem e diagnóstico geral.

PROGRAMA: “MINHA CIDADE E O MUNDO”

Propostas de atividades experimentais

- a) Aprofundamento dos temas vinculados aos valores e ações relacionadas com a Tolerância nos conteúdos curriculares das disciplinas de História, Geografia, Educação Cívica, Língua Nacional, Literatura, Idiomas Estrangeiros, Arte e Música.
- b) Organização de Discussões e Conferências na escola, com atividades didáticas a serem desenvolvidas antes e depois das mesmas.
- c) Frequência de alunos e professores a Seminários ou Jornadas que apoiem, aprofundem ou desenvolvam estes valores.
- d) Utilização do filme didático, leituras complementares, visitas e entrevistas a personalidades da cidade que possam contribuir com o Projeto.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CITTÀ EDUCADORAS

- e) Organização de desafios literários, concursos na área de Artes Plásticas (desenho e Cerâmica), Música e pesquisas especiais no campo da História das nações.
- f) Organização de oficinas extracurriculares para investigação análise e busca de soluções à problemática da Paz, Solidariedade e Tolerância.
- g) Atividades concretas de ação comunitária que ponham realmente em prática os princípios e valores defendidos.
- h) Promoção destas atividades na cidade, mediante divulgação nos meios de comunicação e convidando outras instituições educativas a compartilhar o Programa.

CIÊNCIAS SOCIAIS

- Investigações especiais sobre diferentes países, culturas e costumes.
- Correspondência internacional.
- Participação em Congressos mediante trabalhos especiais.

ARTES PLÁSTICAS

- Análise artística das diferentes culturas e suas características.
- Pesquisa sobre a vida e a obra de diferentes artistas mundiais.
- Elaboração de desenhos, cartazes, cartões e obras de cerâmica sobre os temas a serem desenvolvidos: **SOLIDARIEDADE-JUSTIÇA-PAZ-TOLERÂNCIA-AMIZADE-RESPEITO-COMPANHEIRISMO.**
- Formalização de desenhos em um tamanho estipulado de 50 x 70 cm utilizando qualquer técnica, para ser apresentado na Mostra Intercolegial.

MÚSICA

- Criação de canções e raps sobre os temas propostos.
- Criação de Jingles de propaganda pela PAZ e a TOLERÂNCIA.
- Pesquisa sobre música, instrumentos e artistas do mundo.
- Frequência a concertos e entrevistas a músicos da cidade.
- Envio da produção às principais rádios AM/FM de la cidade.

ATIVIDADES PRÁTICAS

- Criação de diferentes assinaladores, pintura palhetas (remeras) com temas alusivos.
- Pesquisa de receitas culinárias de diferentes lugares do mundo. Preparação das mesmas.
- Pesquisa sobre a indumentária de diferentes lugares do mundo.

LÍNGUA E LITERATURA

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

- Análise de textos e autores de diversas latitudes: sua produção de acordo com as diferentes culturas.
- Organização de certames e mostras de Contos-Ensaio e Poesias sobre os temas propostos.
- Análise do discurso de acordo com os diferentes setores da sociedade. Nosso idioma. Comparação com outros.

IDIOMAS ESTRANGEIROS

- CORRESPONDÊNCIA INTERNACIONAL DE INTERCÂMBIO COM OUTROS PAÍSES.
- O idioma como expressão dos povos.
- Criação de poesias breves, contos e historietas em idioma estrangeiro sobre os temas propostos.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Nº:

Programa "A minha cidade e o mundo"

Escola:

Endereço:

Cidade: Bairro: C.E.P.:

Provincia/Estado: Pais:

Telefone: Fax:

E-mail:

Web-Site:

Marque com uma x: publica: privada:

Diretor/a:

Professores/as responsáveis:

1.

2.

Indicar tres assuntos de interesse em ordem de preferência:

Dereitos Humanos. Educação para a paz. Meio Ambiente. Política. Economia. Outros: (especificar)

1.

2.

3.

Indicar com uma x as atividades escolhidas (ver a explicação adjunta das atividades):

A. Correspondência

B. Programa Life-Link

C. Intercambio Professores/Estudantes

D. Seminarios – Cursos – Conferências

E. Visitas a instituições

F. Outras atividades

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Indicar as línguas naqueles vocês gostariam de trabalhar:

1. Inglês 2. Francês 3. Português 4. Italiano 5. Espanhol 6. Outra:

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Com que países vocês gostariam de começar a trabalhar? Especificar em ordem de preferência: 1..... 2. 3

(Os países serão distribuídos segundo disponibilidade)

Idades dos estudantes:

Observações:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar e Data:

Assinatura (Pessoa responsável):

Nome:

Registrado

Por:

Pessoa de contato: Lic. Celina Del Felice

CIUDADES EDUCADORAS
AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

**CIDADES EDUCADORAS
DELEGAÇÃO AMÉRICA LATINA
Direção de Relações Internacionais
Municipalidade de Rosário**

PROGRAMA "APRENDER A CIDADE"
Base de dados e Assessoria sobre a cidade

Coordenador geral: Prof. Gabriel Gonzáles Suárez
Coordenador Pedagógico: Lic. Guillermo Rios
Coordenadora de Ciências Sociais: Prof. Laura Pasquali
Coordenadora do Patrimônio urbano e arquitetônico: Arq. Ana Lia Brarda

Descrição

Cidades Educadoras Delegação da América Latina, escritório regional localizada na Direção de Relações Internacionais da Municipalidade de Rosário, leva adiante desde 1994 o Programa "Aprender a Cidade, uma proposta dinâmica para aproximar-se ao conhecimento da cidade desde a perspectiva da nova pedagogia urbana.

A partir desta perspectiva a cidade é considerada uma escola a céu aberto, onde todos os seus espaços devem ser educativos, de acordo com uma política pública municipal que priorize o aprendizado socializado, a participação cidadã e a igualdade de oportunidades sobre o individualismo exagerado, o pragmatismo e a hierarquização de valores econômicos.

"Aprender a Cidade" se brinde como uma fonte de novos conhecimentos, um recurso didático inestimável e um meio de trabalho para o docente interessado em desenvolver atividades tomando a CIDADE COMO PROTAGONISTA.

O Programa da Base de Dados e Assessoria "Aprender a Cidade" que oferece a Associação Internacional das Cidades Educadoras e a Direção de Educação da Municipalidade de Rosário organizou uma base de dados para centralizar, organizar e sistematizar a informação bibliográfica e de acervos jornalísticos mais relevantes da cidade, facilitando a tarefa de encontrar os materiais necessários para realizar os trabalhos sobre a mesma.

A partir desta experiência acumulada, é que se tem trabalhado em um modelo para o desenvolvimento de tarefas de transferências de conhecimentos aos municípios que queiram adota-los.

CIUDADES EDUCADORAS
AMÉRICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Av. Belgrano 328 - P. 3
2000 Rosario - Argentina
Tel. 54-341-480 2275 Fax: 54-341-4802273
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Uma das finalidades do Programa, é oferecer às cidades membros da rede e por seu intermédio aos estabelecimentos educativos a informação e as estratégias que possibilitem o desenvolvimento de um programa próprio que permita construir os conteúdos curriculares relacionados com os problemas locais.

A implementação deste programa deve ter em conta as necessidades dos municípios, assim como, suas redes de educação formal e não formal, assim como também servir de ferramenta para a cidadania em geral interessada em ter um acercamento a qualquer problemática da cidade.

Mediante a implementação deste Programa, os municípios poderão gerar uma dupla ação, educativa e cultural. Educativa, enquanto cubra as expectativas que não são cobertas no âmbito da educação formal. Cultural porque o ordenamento e a difusão das informações facilitam a capacidade reflexiva, permitindo aos membros da comunidade educativa – os moradores – uma entrega voluntária, cotidianamente, conduzida à construção e ao fortalecimento de uma identidade cidadã coletiva. Assim, se constitui um espaço de orientação e estímulo ao conhecimento das cidades e de seus bairros.

Objetivos:

- Centralizar, organizar e sistematizar a informação bibliográfica e do acervo jornalístico mais relevante sobre a cidade.
- Facilitar a tarefa para a busca de materiais necessários para realizar trabalhos de investigação ou de informações sobre a cidade.
- Recuperar para o conhecimento do público em geral, informações e trabalhos sobre a cidade provenientes de instituições educativas.
- Assessorar as redes formais de educação sobre as possibilidades de reconstruir a historia dos bairros e a cidade.
- Estimular a tomada de consciência dos membros das comunidades, do seu rol de agentes participativos e modificadores da realidade urbana – os moradores
- Contribuir para uma valorização eficaz da cidade com suas respectivas expressões culturais, artísticas e arquitetônicas por parte dos moradores.

Tentando cumprir com o objetivo de assessorar às cidades membros da rede da AICE, se sugere uma serie de pautas para abordar o trabalho de reconstrução

- Processos urbanos e demográficos que dão origem aos bairros.
- Rol julgado pelos organismos municipais.
- Modalidades de inserção na estrutura produtiva e comercial da cidade.
- Disposição, orientação e nomes das ruas e avenidas.
- Testemunhos falados dos moradores.

CIUDADES EDUCADORAS
AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Av. Belgrano 328 - P. 3
2000 Rosario - Argentina
Tel. 54-341-480 2275 Fax: 54-341-4802273
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

PROJETO MERCOCIDADES PELA PAZ

DESCRIÇÃO DO PROJETO

PLANO/ CAMPANHA de Educação para a Democracia, os Direitos Humanos e a Cultura de Paz em cidades pertencentes às redes de MERCOCIDADES Y CIDADES EDUCADORAS da América Latina.

Quadro teórico

A Educação por uma Cultura de Paz e respeito pelos Direitos Humanos em oposição a uma Cultura de Violência adquire em nossos dias uma particular atualidade quando contrasta os valores que ela significa com os horrores da guerra e destruição que nos comovem a cada dia.

É difícil e inclusive incompreensível explicar a perseguição indiscriminada, os massacres, as guerras preventivas e as operações de limpeza étnica no discurso político contemporâneo que tenta se mostrar democrático e exemplar. Mais difícil ainda é esclarecer estes processos quando a solução possível para atos desta categoria são, por sua vez, bombardeios contínuos sobre cidades e população civil desesperadas.

Também estamos nos enfrentando com "bombardeios" extremos quotidianos na hora de analisar a desigualdade e a injustiça de nossa realidade sócio-econômica ou a violência brutal de sociedades "modelo" onde os adolescentes massacram seus professores e colegas, onde o perigo espreita a qualquer hora e em qualquer rua, onde mais da metade da população não tem emprego fixo, onde há hospitais sem remédios, curativos, agulhas, leitos, onde os aposentados não têm atendimento adequado, onde...

Todas são guerras, de diferente natureza, mas com conteúdo semelhante de violência e destruição.

Acontece que na situação de guerra ou do que tem sido chamado de "violência direta" tudo é quase inexplicável, fundamentalmente este difícil exercício de tentar compreender a origem das ações dos seres humanos.

Educar para uma CULTURA DE PAZ não deve ser considerado um assunto subsidiário nas políticas públicas de nossas cidades. Por enquanto, necessário mas aleatório, importante mas não essencial, presente mas "ausente".

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Discurso político que enobrece sem modificar nem conceber alternativas novas na formação ética e cidadã cada vez mais necessária na região em que vivemos.

Porque Educar para uma Cultura de Paz deve realmente fazer parte de nossas políticas públicas com um foco crítico, profundo e sério no mundo que compartilhamos e da época histórica em que tivemos o sino de viver. Fato Incontrastável que nem sempre está nos planos dos governos municipais, dos ministérios, das universidades, de muitas instituições educacionais e explicitamente no conjunto da sociedade.

"A paz não só se define pela ausência de guerra e de conflito, mas é também um conceito dinâmico que precisa ser assimilado em termos positivos, como são a existência da justiça e da equidade, a possibilidade para os seres humanos de realizar plenamente suas potencialidades e o respeito do direito de viver com dignidade ao longo da vida. Um desenvolvimento humano duradouro não pode acontecer sem paz. E sem um planejamento justo, equitativo e contínuo, a paz social não pode ser sustentada por ninguém". ADOLFO PEREZ ESQUIVEL.

Aliás, depois de mais de cinquenta anos a idéia de paz tem evoluído e uma noção ampla e mais complexa nos remete à equidade, à justiça, ao respeito pelos direitos humanos, aos direitos dos povos e à tolerância. Em relação com isto, as práticas de Cultura de Paz também têm evoluído, adquirindo em nossas cidades um claro compromisso com os princípios democráticos e as propostas que incluam soluções concretas para uma sociedade mais justa, solidária e equitativa.

Hoje, os conflitos armados em outras partes do mundo nos sensibilizam perante as misérias e crueldades da guerra bem como a análise de suas terríveis conseqüências através de múltiplos recursos que os meios de comunicação nos possibilitam a cada dia.

Mas isto também não é suficiente se nós nos abstrairmos destas problemáticas que nos surpreendem e amedrontam das "guerras" quotidianas, morando num país onde cada vez é mais difícil explicar a democracia e o modelo representativo de governo que muitas vezes nos confronta com a profunda incerteza.

Marginalidade, exclusão social, violência e perseguições, miséria e morte não só podem ser abstraídos dos noticiários sobre o Oriente Próximo, a Palestina, o Paquistão, a Colômbia, os países africanos, nossos vizinhos latino-americanos.

A desigualdade social, a falta de recursos vitais para uma grande parte da população, o desemprego e a miséria, criam desesperança e desconfiança no governo escolhido pelo povo.

Mecanismos autoritários, controle de informação, crimes, impunidade, corrupção fazem parte de nossa vida política.

Neste sentido, a guerra não está tão longe. . . e não só pela globalização do tráfico de armas ou dos meios de comunicação. . . Porque é uma guerra cotidiana viver em péssimas condições de saúde e educação, de emprego e de cobertura de serviços

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ca_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

menoscabando-se diariamente princípios básicos da dignidade humana para grande parte da população de nosso continente, de nossos países, de nossas cidades.

Uma tarefa política pedagógica desde nossa responsabilidade como autoridades locais é obrigatoriamente vincular as duas situações: as guerras quotidianas e "a guerra", com diferentes características, mas não por isso de menor intensidade. Trata-se de uma análise integral da violência que deve levar à reflexão crítica e à execução de programas que gerem mudanças reais e possíveis.

Temos aqui o grande desafio das autoridades das cidades agora e nos próximos anos, bem como de nossa responsabilidade política no desenho de políticas democráticas e participação cidadã desde o governo local.

A Cultura de Paz deveria converter-se num eixo transversal na execução de ações pontuais por parte de todas as cidades no mundo atual.

Acerca do Conceito de Cidade

A cidade não é só um fenômeno físico ou uma forma de tomar posseção de um espaço. Também é o local onde se produzem inúmeras interações e experiências de seus habitantes.

Imersas num processo de mudanças sociais profundas cada vez mais rápidas e complexas, tanto as cidades quanto a educação devem envolver-se num claro desenvolvimento e transformação estratégicos

Este desenvolvimento significa a transição desde uma cidade educativa, considerada recurso potencial de conhecimentos, atitudes e capacidades para uma cidade educadora, onde o governo local planeja as estratégias e desenvolvimentos em forma interdisciplinária e inter-setorial.

Certamente, isto constitui um cadinho onde se misturam a vontade política, a participação cidadã e a estratégia coletiva para experimentar a cidade como um espaço educativo para o aprendizado democrático permanente.

A educação é possível desde múltiplas esferas da vida quotidiana porque as pessoas apreendem e se educam durante toda sua vida. E a cidade deve passar de ser simplesmente o cenário de uma ação educativa para transformar-se em agente da educação.

O potencial educativo da cidade é um de dos aspectos menos estudados da vida urbana. Sabemos que a aglomeração e a densidade são fatores estruturais constitutivos da cidade, que esta concentração é a origem da diversidade e da interação e que a interação entre os cidadãos e a paisagem urbana é a origem do conhecimento e da cultura.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

As cidades devem ser consideradas espaços de aprendizado onde o conhecimento informal aparece em todo lugar entre as partes e seu enriquecimento mútuo faz parte desse conhecimento.

Também devemos tomar conhecimento da cidade como um sistema dinâmico em constante evolução onde todos os habitantes participam na sua construção cotidiana.

A cidade também é um local onde podemos aprender a conviver, a inter- atuar com outros. A cidade educadora deve assumir a tarefa de compreender e aceitar a diversidade, visto que essa diversidade enriquece os indivíduos, grupos e as relações nas cidades.

As cidades devem ser espaços de integração e inclusão, onde os encontros sejam práticas vivas de liberdade e eleição por todas partes.

Y se a cidade é um lugar para viver em liberdade, os direitos e deveres dos cidadãos para decidir o futuro da cidade devem ser reconhecidos. Porque quando dizemos "nossa cidade", "nosso bairro", estamos invocando nossa identidade e propriedade do lugar ao qual pertencemos.

Todos os cidadãos são interlocutores válidos na tomada de decisões que tangem à cidade visto que ninguém está em melhor posição do que eles/elas para planejar as necessidades e o projeto da cidade.

Os governos locais devem possuir mecanismos institucionais adequados que façam com que seja possível que um número representativo de cidadãos possam fazer parte do planejamento da cidade e construir as políticas públicas necessárias para desenhar a cidade presente e futura.

Neste processo democrático participativo as cidades se abrem à educação para a democracia. Portanto, assumem a superação de formas autoritárias de governo, promovendo a autonomia, a responsabilidade e o diálogo, que conduzem ao desenvolvimento individual e social, aberto às mudanças e à participação.

Desta maneira, a cidade promoverá atores sociais dinâmicos, prontos para construir uma cidade e um mundo melhor para todos.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Educação Interativa em prol da Participação e da Democracia

Magnus Haaveslrud

Minha Cidade e o Mundo reconhecem a tendência humana básica da identificação com a experiência acumulada desde o nascimento. Assim, a experiência acumulada da família, amigos, escolas, trabalho, comunidade religiosa sempre se vincula com lugares específicos e para grandes setores da população, esta é "a minha cidade". Apesar de que apenas algumas porções da experiência acumulada estão vinculadas com "a minha cidade" e de que outras são obtidas em outros lugares (por exemplo, nas comunidades rurais) o posicionamento atual na "minha cidade" é, no entanto, a referência presente para pelo menos parte da vida do passado e do futuro imediato. Esta identificação dos cidadãos com a "minha cidade" envolve uma atitude ou um sentimento positivo para a "minha cidade" e esta atitude constitui um dos recursos mais valiosos da cidade. Este recurso pode ser processado num capital social construtivo que inspirará a transformação positiva dos setores sociais, culturais e econômicos da "minha cidade".

O capital social envolve expectativas entre os diferentes atores da "minha cidade". Essas expectativas e deveres se desenvolvem em interações comunicativas entre os atores e podem criar um campo fértil para a transformação de atitudes e estruturas que sustentem as relações pacíficas e a justiça da "minha cidade".

A contribuição da educação para este processo resulta decisivo se essas interações comunicativas permitem a focalização sobre os problemas reais que experimentam os diferentes atores da "minha cidade". Pode-se lidar com os problemas que sofre a cidadania em forma prática, política e educativa. A relação destas três seria em si mesma um tema de estudo importante dentro do processo de mudança. A integração, em oposição à segregação das tomadas de decisões políticas formais e dos processos educativos na sociedade civil, seriam a questão mais importante para debater visando conseguir uma transformação, na qual os líderes políticos e os atores civis desenvolveriam uma relação de reforço mútuo à procura de uma mudança positiva e do melhoramento da "minha cidade".

O amor e orgulho compartilhados pelos cidadãos vis a vis a "minha cidade", como recurso intato para sua transformação, têm o potencial de criar um ciclo de realimentação positiva ao produzir mais amor e orgulho à medida que a cidade melhora na direção de reduzir a violência e de construir a paz. A troca entre a mudança das realidades objetivas na "minha cidade" e a atitude e conhecimento da cidadania são uma ilustração da tendência em direção à harmonia entre a realidade objetiva e as disposições subjetivas (*habitus*).

O denominador comum do problema focado e a prática da paz dialógica poderiam envolver a atenção às sete etapas seguintes num processo de prática de paz não violento que tenta minimizar a violência a curto e longo prazo. As sete etapas do processo de prática de paz utilizariam a boa vontade da cidadania ao tratar os problemas por meio da transformação da realidade objetiva através de uma prática de paz que implica encontros dialógicos com aqueles interessados num problema específico.

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Diagnóstico: O problema deve ser descrito em termos de como é experimentado pela população e em que medida implica a existência de violência física, estrutural e/ou cultural.

Causas: é importante pesquisar acerca das causas do problema e/ou da violência para desenvolver idéias sobre as melhores ações a ser dirigidas para sua retificação.

Prognóstico: Caso nenhuma ação seja tomada sobre o problema, seria interessante conhecer qual seria o futuro que se espera.

Visão: o futuro prognosticado ou esperado deveria ser comparado com o futuro desejado ou desejável, no qual o problema seria eliminado.

Ações: As ações que deverão ser tomadas necessariamente com o intuito de salvar a brecha entre o presente e a visão sobre o futuro desejado precisam ser atendidas para conhecer as condições para a transformação desejada.

Disposições: Atenção e cuidado especial ante a promulgação real destes planos de ação.

Avaliação Educativa: as ações promulgadas precisam de uma avaliação visando adquirir as melhores práticas para uso futuro. A filosofia desta abordagem está baseada na idéia de que uma prática de paz fica evidente nas conseqüências dessa prática. Deveria reconhecer-se que na hora da promulgação da prática só é possível desenvolver prognósticos dessas conseqüências. Portanto, é importante realizar estratégias de pesquisa e avaliação visando verificar esses prognósticos a intervalos específicos.

Um problema específico que aparecer na "minha cidade" poderá aparecer como isolado e independente e não vinculado com outros problemas tais como... (dar bons exemplos). Porém, é más provável que um problema específico esteja interligado com outros, constituindo um tecido que faça difícil sua segregação do tudo. Numa educação transformativa não será possível obter boas práticas sem conhecer as causas do problema por inteiro. O aparecimento de um problema na "minha cidade" pode estar causado pelas condições macro na região, no país e no mundo. As boas práticas para aliviar o problema poderão ter que considerar certas práticas que não estejam limitadas à "minha cidade", mas que tenham que incluir algumas que influenciem às condições que impactem sobre a "minha cidade" desde o exterior. Este desafio de entender os problemas na "minha cidade" em relação com o mundo exterior precisa de muita atenção no mundo globalizado atual. Num sentido, os contextos locais são objeto de forças educativas de nível global, nacional e regional ao mesmo tempo pois estas forças de nível mais alto estão apoiadas nos contextos locais. Estas últimas, portanto, não são só objetos, são também sujeitos no sentido de que existe uma interdependência dialética entre o contexto local e o mundo. Este modo de entender a "minha cidade" como sujeito no mundo é uma condição necessária para seu impacto potencial sobre a transformação da relação entre a "minha cidade" e o mundo. Essa transformação pode ser necessária para eliminar problemas na "minha cidade"- contanto que as causas destes problemas também se encontrem fora da "minha cidade".

As causas locais requerem soluções locais e as causas globais, soluções globais. Entre o local e o global existem muitos níveis e atores estruturais que serão relevantes para a compreensão da dialética entre o micro e o macro.

CIUDADES EDUCADORA!

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275



EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS

Existem múltiplos pontos de vista e de controvérsias acadêmicas e políticas referidas a como estão relacionados os problemas uns com outros e ao modo em que o micro e o macro interagem. O modo em que a educação escolhe incluir e excluir conteúdos é decisivo para que a educação vire um instrumento da democracia participativa ou uma ferramenta de dominação de um poder hegemônico. Devemos reconhecer que muitos dos problemas de "minha cidade" estão vinculados com temas controversos. A prática educativa sobre temas controversos numa democracia deve ser feita com cautela e sensibilidade, garantindo que todos os pontos de vista sobre o tema da controvérsia sejam incluídos. As práticas educativas que excluem perspectivas específicas do mundo acadêmico e político não devem ser consideradas uma contribuição à democratização. A qualidade no tratamento dos pontos de vista da minoria na atividade educativa tem a maior importância tanto para salvaguardar a liberdade de expressão de cada indivíduo quanto para a inteira interpretação do tema tratado.

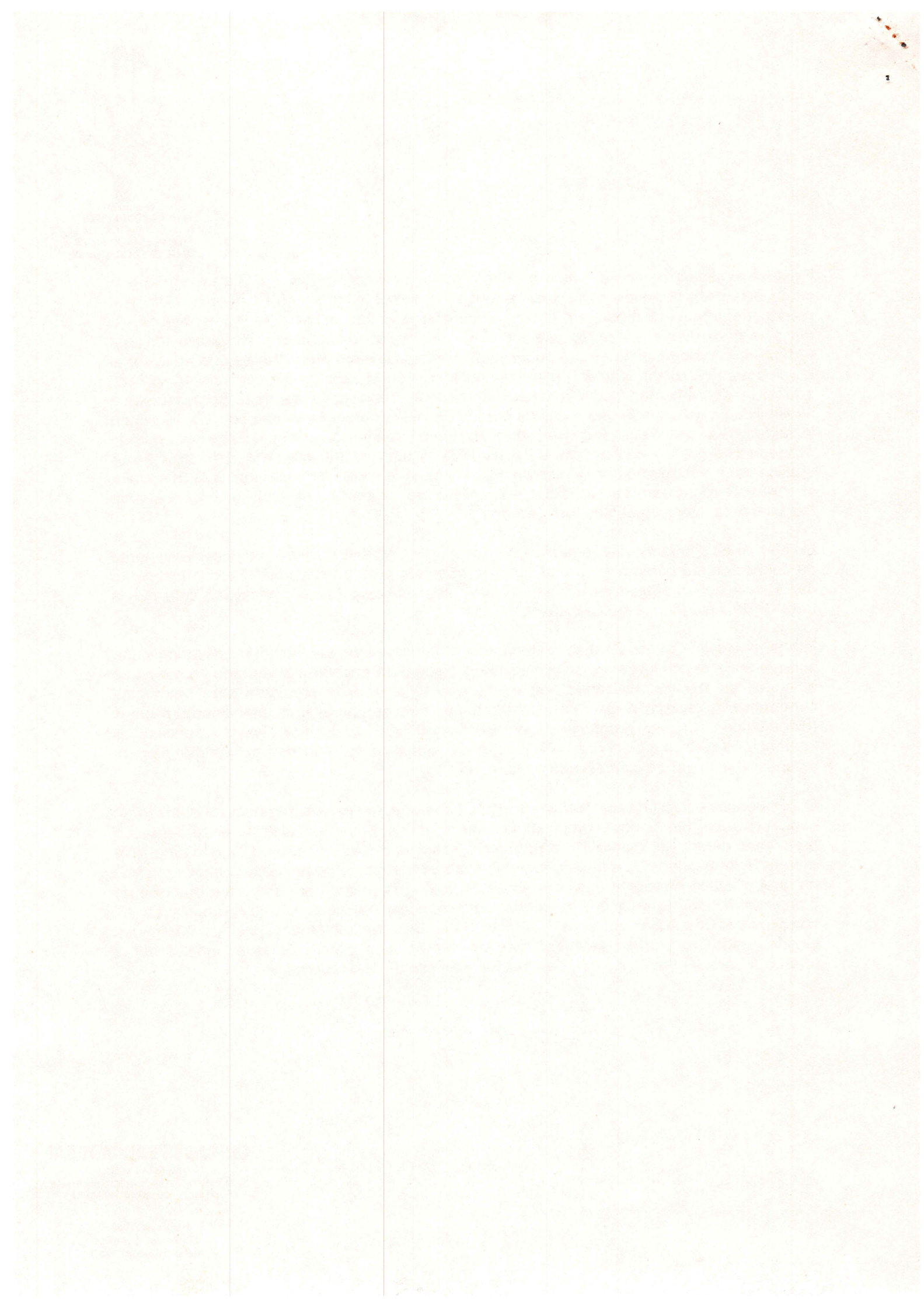
Desta maneira, a forma de comunicação reveste um interesse central no desenvolvimento do conhecimento numa prática participativa orientada para o problema. O reconhecimento das visualizações subjetivas e a análise de cada participante na prática, faz com que o formato de diálogo seja indispensável.

Isto permitirá que a visualização, experiência e compreensão intelectual de cada indivíduo sobre o tema sejam incluídas no processo dialógico para encontrar a verdade com a ajuda de todos os sujeitos, utilizando seu conhecimento acerca do problema para obter uma compreensão comum e coerente do tema em termos das etapas mencionadas antes (diagnóstico, causas, prognóstico, prescrição, táticas, avaliação). Neste processo, a contribuição política e científica na informação e a análise do tema seriam importantes para alcançar o máximo de conhecimento sobre ele.

O começo do estudo de um problema específico pode ser visualizado como o começo da exploração de um tecido complexo de interligações entre vínculos e entre temas e problemas dentro da "minha cidade", e como ligações mútuas dentro da "minha cidade" e entre a "minha cidade" e o mundo exterior. Esta exploração é semelhante a uma excursão na qual o acaso oferecerá uma compreensão maior da relação entre micro e macro e do complexo tecido de relações a serem considerados em cada nível. A ampliação da compreensão dentro e entre os níveis, a partir de um problema específico na "minha cidade" pode transformar-se numa viagem interessante dentro do que poderia ser a totalidade dessa relação existente entre a "minha cidade" e o mundo.

CIUDADES EDUCADORAS
AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275



**CIDADES EDUCADORAS
DELEGACÃO AMERICA LATINA**
Direção de Relações Internacionais
Municipalidade de Rosário, Argentina

Área: PEDAGOGIA URBANA

Coordenador:
Lic. Guillermo A. Rios

Fundamentos e estrutura da área

A inovação pedagógica, assim como a sistematização de experiências de educação formal ou não formal, a profundidade do conhecimento real da cidade, a intervenção dos cidadãos no espaço urbano (tal como se estabelece na carta de princípios das Cidades Educadoras) necessitam de um suporte teórico e estratégico, assim como de tarefas de formação e de capacitação.

Neste sentido a Pedagogia urbana como marco conceitual das cidades educadoras, outorga um referente teórico-metodológico para as ações que as cidades levam adiante com tal intenção, tem-se estruturado esta área, oferecendo às cidades que o requeiram, um apoio na construção de um marco referencial e em desprendimento de estratégias na construção da cidade educadora.

Entre as tarefas estabelecidas pela área, encontram-se: um apoio às cidades que decidam utilizar a pedagogia urbana como suporte de suas ações; a produção de conhecimentos através da investigação; o intercâmbio de reflexões a partir de experiências levadas adiante pelas cidades membros da rede; o impulso de programas que tenham a pedagogia urbana como referência; a construção de uma rede de equipes interdisciplinares que trabalhem no desenvolvimento do marco teórico das cidades educadoras no território latino americano.

Com este objetivo tem-se estruturado um serviço de assessoria às cidades que queiram, em temáticas de pedagogia urbana colocando a sua disposição os especialistas com os quais conta este escritório; Programas que possuem como eixo central à vinculação entre os espaços urbanos e pedagógicos, assim como o intercâmbio das produções realizadas pelas equipes que se encontram trabalhando sobre esta problemática; Seminários itinerantes e publicações, tais como os "Polígrafos das cidades Educadoras América Latina", que promovem o desenvolvimento de conhecimentos e experiências desde a perspectiva da pedagogia urbana.



**EDUCATING CITIES
CIUDADES EDUCADORAS
VILLES EDUCATRICES
CIDADES EDUCADORAS**

CIUDADES EDUCADORAS

AMERICA LATINA
Dirección de Relaciones Internacionales
MUNICIPALIDAD DE ROSARIO

Buenos Aires 711 P2
2000 Rosario - Argentina
Tel./Fax: 54-341-480 2275
E-mail: ce_americalat@rosario.gov.ar

